

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BAHASA DAN SASTRA INDONESIA ANTARA YANG MENGGUNAKAN MODEL BERBASIS PORTOFOLIO DAN YANG MENGGUNAKAN METODE CERAMAH

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana
S-1 Jurusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah**



Disusun Oleh :

TIWUK LIASARI
A 310 030 080

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA ANTARA YANG MENGGUNAKAN MODEL
BERBASIS PORTOFOLIO DAN YANG MENGGUNAKAN
METODE CERAMAH**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

TIWUK LIASARI
A 310 030 080

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Nafron Hasjim

Drs. Suwardiyanto, SE, M. Pd

PENGESAHAN

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BAHASA DAN SASTRA INDONESIA ANTARA YANG MENGGUNAKAN MODEL BERBASIS PORTOFOLIO DAN YANG MENGGUNAKAN METODE CERAMAH

Oleh :

TIWUK LIASARI
A 310 030 080

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal :
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Nafron Hasjim ()
2. Drs. Suwardiyanto, SE, M.Pd ()
3. Dra. Main Sufanti, M.Hum ()

Surakarta, 2007
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 2007

Tiwuk Liasari
A 310 030 080

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Alam Nasyrah: 6)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”.

(QS. Al Mujaadilah: 11)

“Kemarin adalah masa lalu dan masa lalu adalah sejarah yang dapat menjadikan contoh bagi kita. Hari ini adalah perjuangan untuk masa depan, masa depan adalah cita-cita”

(Kahlil Gibran)

PERSEMBAHAN

Skripsi sederhana ini kupersembahkan untuk :

Allah SWT yang selalu memberi petunjuk dan memberi kemudahan dalam setiap langkahku

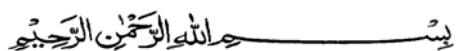
Bapak, ibu dan kakaku, kasih terindah yang pernah kumiliki sebagai cermin hidup yang tak pernah letih mengajarkan cinta dan kasih sayang dengan pengorbanan yang membuatku berarti.

Tommy yang selalu menumbuhkan semangat dan mengisi hari – hariku dengan penuh warna, terimakasih atas semua kasih sayang, kesabaran dan perhatian yang tak henti - hentinya (meski berada di jauh sana)

Sahabat – sahabat yang melengkapi hidupku: Mbak Ratna, Mas Asrul, Mbak Ika, Mbak Ari, Mbak Lisa, Mbak Irum, Fitri, Aruna, Ayuk, Maya, Sari, Ika Sari, dan semua teman – teman angkatan 2003. Terimakasih atas semua bantuan dan persahabatan yang begitu indah ini.

Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Perbandingan Hasil Belajar Bahasa Dan Sastra Indonesia Antara Yang Menggunakan Model Berbasis Portofolio Dan Yang Menggunakan Metode Ceramah. Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam mencapai gelar sarjana S-1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis senantiasa mendapat bimbingan, bantuan dan petunjuk dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan surat izin research.
2. Drs. Yakub Nasucha, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Nafron Hasjim , selaku Pembimbing I yang dengan sabar dan teliti memberi bimbingan dalam skripsi ini.

4. Drs. Suwardiyanto, SE, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan saran, masukan, dan bimbingan sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Drs. Adyana Sunanda selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan arahan kepada penulis.
6. Dra. Main Sufanti, M.Hum yang telah memberi nasehat bermakna sehingga penulis tidak mudah menyerah dan tidak pernah mengeluh dalam mengerjakan apapun.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan
8. Bapak Kepala Sekolah Drs. Sunarto, M.Hum yang telah memberikan ijin penelitian.
9. Bapak dan Ibu serta kakakku yang telah memberikan doa dan dukungan berupa motivasi untuk menyelesaikan penulisan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna, karena terbatasnya pengalaman yang penulis miliki, sehingga tidak menutup kemungkinan bila skripsi ini masih terdapat kekurangan.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan dan mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan pihak-pihak yang memerlukan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka.....	7
B. Pembelajaran	9
C. Portofolio.....	12
D. Metode Ceramah	18
E. Hasil Belajar	21
F. Kerangka Pemikiran.....	24
G. Hipotesis.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
B. Subjek Penelitian	27
C. Kelompok Penelitian	28
D. Jenis Penelitian	28
E. Prosedur Penelitian	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Teknik Uji Prasarat Tes.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Setting	42
B. Penyajian Data.....	47
C. Analisis Data	53
D. Pembahasan	54

BAB V. Penutup

A. Kesimpulan.....	56
B. Saran	57
C. Temuan	57

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1. Pelaksanaan Penelitian.....	30
Tabel III.2. Uji Coba Test	34
Tabel III.3. Contoh Analisa Uji Coba Instrumen Soal 1	35
Tabel III.4. Hasil Uji Coba Test.....	37
Tabel III.5. Uji Coba Reliabilitas.....	38
Tabel IV.1. Guru dan Staf TU SMP N 1 Matesih.....	44
Tabel IV.2. Data Nilai Portofolio.....	47
Tabel IV.3. Data Nilai Ceramah	49
Tabel IV.4. Data Nilai Penerapan Portofolio dan Metode Ceramah.....	50
Tabel IV.5. Deskriptif Statistik.....	52
Tabel IV.6. Paired Sample t test	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II. 1. Bagan Kerangka Pemikiran	24
Gambar IV.1. Struktur Organisasi SMP N 1 Matesih.....	43
Gambar IV.2. Denah SMP N 1 Matesih	46

ABSTRAK

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR BAHASA DAN SASTRA INDONESIA ANTARA YANG MENGGUNAKAN MODEL BERBASIS PORTOFOLIO DAN YANG MENGGUNAKAN METODE CERAMAH

Nama Tiwuk Liasari. NIM: A 310 030 080. Jurusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2007.

Penelitian ini bertujuan mengetahui perbedaan antara hasil belajar Bahasa dan Sastra Indonesia yang menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio dan menggunakan metode ceramah dan mengetahui seberapa jauh perbedaan tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dilakukan pada siswa SMP N 1 Matesih siswa kelas VIII. Penentuan sampel menggunakan metode Cluster random sampling. Data diolah menggunakan program SPSS for Windows V. 11.5. Pengujian hipotesis penelitian ini dengan persamaan regresi linier sederhana dan uji t.

Terdapat perbedaan antara hasil belajar Bahasa dan Sastra Indonesia pada siswa kelas VIII E dan VIII F yang menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio dan metode ceramah hal tersebut ditunjukkan nilai t sebesar 3.937. Sementara nilai lower sebesar 0.1945 dan nilai upper sebesar 0.6055. Pengartian tabel di atas bahwa nilai $t_{hitung} >$ dari lower atau $(3,937 > 0.1945)$ dan $t_{hitung} >$ lower atau $t_{hitung} >$ nilai upper atau $(3,937 > 0.6055)$ dengan signifikansi mempunyai nilai sebesar $0.000 < 0.05$. Hasil penelitian: perbandingan hasil t_{hitung} dengan t_{tabel} . t_{hitung} diketahui nilai sebesar 3,937 sementara t_{tabel} dengan jumlah responden atau $n = 40$, degree of freedom $n-1 = 40-1 = 39$, kemudian diperkuat dengan mengkonsultasikannya dengan tabel yang tingkat signifikansi $\alpha 5\% = 2.021$ dan tingkat signifikansi $\alpha = 1\% = 2.704$ jadi bisa dikatakan hasil perhitungannya adalah $3,937 > 2.021$ dan $3,937 > 2.704$. Dan penghitungan menghasilkan nilai rata-rata sebesar 6.4125 untuk model berbasis portofolio, sedangkan metode ceramah sebesar 6.0125. Berarti membuktikan bahwa hasil belajar dengan menggunakan metode berbasis portofolio lebih baik jika dibandingkan dengan yang menggunakan metode ceramah.

Kata kunci : model pembelajaran berbasis portofolio dan metode ceramah.